



Matemáticas 4.º Primaria H@bilidades

| UNIDAD 1 | Contenidos |
|------------------------|--|
| Usamos grandes números | Números de 5, 6 y 7 cifras Valor posicional de las cifras hasta el millón Composición y descomposición de números hasta el millón Redondeo de números hasta el millón (unidad de mil más cercana, decena de mil más cercana, centena de mil más cercana) Comparación y orden de números hasta el millón Números romanos |

| DIMENSIONES | OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO | HABILIDADES | PÁGINAS DEL LIBRO |
|-------------|---|--|-------------|-------------------|
| SABER | Representa y describe números hasta 9 999 999 en forma concreta, gráfica y simbólica (escritura numeral y literal). | Lee y escribe números hasta el 9 999 999 de manera literal. | Reconocer | 8, 11-15 |
| | | Lee y escribe números hasta el 9 999 999 de manera numeral. | Reconocer | 8, 11-15 |
| | | Representa números hasta 9 999 999 de manera gráfica. | Comprender | 8, 11-15 |
| | Compara y ordena números hasta 9 999 999, reconociendo la cantidad y el valor posicional de sus cifras, identificando números antecesores y sucesores (recta numérica y tablero posicional) y utilizando los signos $<$, $>$ e $=$. | Reconoce el sucesor y el antecesor de números hasta 9 999 999. | Reconocer | 19 |
| | | Identifica los signos: mayor que ($>$), menor que ($<$) e igual ($=$). | Comprender | 20-21 |
| | Lee y escribe números romanos (hasta el equivalente a números de 4 cifras en números arábigos), aplicando las reglas correspondientes y utilizando la estrategia de la descomposición. | Lee y traduce números del sistema de numeración romano a decimal. | Comprender | 24-25 |
| | | Escribe y traduce números del sistema de numeración romano a decimal. | Comprender | 24-25 |
| | | Identifica el uso de los números romanos en diferentes situaciones actuales. | Reconocer | 25 |
| | Identifica el valor posicional de los dígitos hasta la unidad de millón, componiendo y descomponiendo de forma aditiva números naturales hasta 999 999 en forma concreta, gráfica y simbólica. | Reconoce el valor posicional de los dígitos de un número. | Reconocer | 10, 16-17 |

| DIMENSIONES | OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO | HABILIDADES | PÁGINAS DEL LIBRO |
|-------------|---|---|-------------|----------------------|
| HACER | Cuenta y describe números hasta 9 999 999, organizándolos en series de 10, 100 o 1000, 10 000 o 100 000 de forma ascendente o descendente. | Cuenta de 10 en 10 hasta 9 999 999 empezando por cualquier número. | Aplicar | 13 |
| | | Cuenta de 100 en 100 hasta 9 999 999 empezando por cualquier número. | Aplicar | 13 |
| | | Cuenta de 1000 en 1000 hasta 9 999 999 empezando por cualquier número. | Aplicar | 13 |
| | | Cuenta de 10 000 en 10 000 hasta 9 999 999 empezando por cualquier número. | Aplicar | 15 |
| | | Cuenta de 100 000 en 100 000 hasta 9 999 999 empezando por cualquier número. | Aplicar | 15 |
| | | Cuenta de 1 000 000 en 1 000 000 hasta 9 999 999 empezando por cualquier número. | Aplicar | 15 |
| | Representa y describe números hasta 9 999 999 en forma concreta, gráfica y simbólica (escritura numeral y literal). | Compone y descompone números hasta 9 999 999 en forma aditiva, de acuerdo con su valor posicional | Comprender | 8, 11-15 |
| | Compara y ordena números hasta 9 999 999, reconociendo la cantidad y el valor posicional de sus cifras, identificando números antecesores y sucesores (recta numérica y tablero posicional) y utilizando los signos $<$, $>$ e $=$. | Compara dos números menores a 9 999 999 utilizando los signos $<$, $>$ o $=$ para comparar dos números. | Aplicar | 20-21 |
| | | Ordena números hasta el 9 999 999 usando la tabla posicional. | Aplicar | 20-21 |
| | Lee y escribe números romanos (hasta el equivalente a números de 4 cifras en números arábigos), aplicando las reglas correspondientes; utilizando la estrategia de la descomposición y conociendo su uso en la actualidad. | Descompone números arábigos como estrategia para escribir números romanos . | Comprender | 25 |
| | Redondea números a la unidad de mil, decena de mil o centena de mil más cercana, expresando dichas cantidades en su lenguaje cotidiano. | Redondea cantidades a la unidad de mil. | Aplicar | 22-23 |
| | | Redondea cantidades a la decena de mil. | Aplicar | 22-23 |
| | | Redondea cantidades a la centena de mil. | Aplicar | 22-23 |
| | Identifica el valor posicional de los dígitos hasta la unidad de millón, componiendo y descomponiendo de forma aditiva números naturales hasta 999 999 en forma concreta, gráfica y simbólica. | Compone números hasta 9 999 999 de manera aditiva. | Comprender | 18-19 |
| | | Descompone números hasta 9 999 999 de manera aditiva. | Comprender | 18-19 |

| DIMENSIONES | OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO | HABILIDADES | PÁGINAS DEL LIBRO |
|----------------|---|---|-------------|-----------------------|
| SER | Manifiesta curiosidad e interés por la relevancia y la aplicación de la Matemática en la vida real. | Manifiesta interés en conocer como la Matemática está presente en situaciones de la vida real. | Reconocer | 10, 13-14, 20, 22, 24 |
| DECIDIR | Demuestra disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, usando moderadamente el agua, la energía eléctrica y tirando la basura en su lugar. | Sugiere algunas estrategias para colaborar con el medio ambiente. | Aplicar | 7, 26, 27 |

| UNIDAD 2 | Contenidos |
|---|---|
| Practicamos la adición y la sustracción | Adición y sustracción Descomposición aditiva Relación entre adición y sustracción (números hasta 5 cifras) / familias de operaciones Propiedad conmutativa y elemento neutro de la adición Propiedad asociativa de la adición Adiciones y sustracciones combinadas (máximo 3 términos y números de hasta 2 cifras) Estimación de adiciones y sustracciones (números de máximo 5 cifras) Estrategias de cálculo mental Resolución de problemas |

| DIMENSIONES | OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN/INDICADORES DE LOGRO | HABILIDADES | PÁGINAS DEL LIBRO |
|--------------|--|---|-------------|-------------------|
| SABER | Demuestra que comprende la adición y la sustracción de números hasta 9 999 999, usando estrategias personales con y sin material concreto; operaciones en forma concreta y simbólica de manera manual; por descomposición aditiva de los operadores; estimando sumas y diferencias; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones. | Representa adiciones y sustracciones de números hasta 9 999 999 de manera simbólica. | Reconocer | 34-35 |
| | Demuestra que comprende la relación entre la adición y la sustracción al usar la "familia de operaciones" en cálculos aritméticos (números hasta 5 cifras) y la resolución de problemas; comprobando resultados con la operación inversa; resolviendo ejercicios con una incógnita. | Identifica a la sustracción como operación inversa a adición de manera concreta, gráfica y simbólica. | Comprender | 38-39 |
| | | Identifica a la adición como operación inversa de la sustracción de manera concreta, gráfica y simbólica. | Comprender | 38-39 |
| | Comprende las propiedades de la adición (conmutativa, asociativa y elemento neutro), aplicándolas para resolver operaciones y problemas de la vida cotidiana de forma más sencilla y ágil. | Identifica las propiedades de la adición (propiedad conmutativa, del elemento neutro, asociativa). | Reconocer | 40-41 |
| | | Comprende que el orden de los sumandos en una adición no altera la suma. | Comprender | 40 |
| | | Comprende la función del 0 , como elemento neutro, de una adición. | Comprender | 40 |
| | | Comprende que se puede agrupar los sumandos de una adición de diferentes maneras sin alterar el resultado. | Comprender | 41 |

| DIMENSIONES | OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO | HABILIDADES | PÁGINAS DEL LIBRO |
|--------------|--|--|-------------|----------------------|
| | Realiza cálculos en los que estima sumas y diferencias de adiciones y sustracciones de números de máximo 5 cifras, identificando adecuadamente el orden al que se debe aproximar cada uno de los términos (a la decena más cercana, a la centena más cercana). | Identifica la regla de redondeo de números. | Reconocer | 46 |
| HACER | Demuestra que comprende la adición y la sustracción de números hasta 9 999 999, usando estrategias personales con y sin material concreto; operaciones en forma concreta y simbólica de manera manual; por descomposición aditiva de los operadores; estimando sumas y diferencias; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones. | Calcula adiciones de hasta 4 sumandos con resultados hasta 9 999 999 aplicando el algoritmo usual de la adición. | Comprender | 34-35 |
| | | Calcula sustracciones de un sustraendo con resultados hasta 9 999 999 aplicando el algoritmo usual de la sustracción. | Comprender | 34-35 |
| | | Resuelve problemas de su entorno que involucran adiciones y sustracciones con dos o más números dados. | Aplicar | 34-35 |
| | | Calcula adiciones de hasta 4 sumandos con resultados hasta 9 999 999 aplicando la estrategia de la descomposición aditiva. | Comprender | 37-38 |
| | | Calcula sustracciones de un sustraendo con resultados hasta 9 999 999 aplicando la estrategia de la descomposición aditiva. | Comprender | 37-38 |
| | Demuestra que comprende la relación entre la adición y la sustracción al usar la "familia de operaciones" en cálculos aritméticos (números hasta 5 cifras) y la resolución de problemas; comprobando resultados con la operación inversa; resolviendo ejercicios con una incógnita. | Comprueba los resultados de adiciones y sustracciones utilizando las operaciones inversas. | Aplicar | 38-39 |
| | | Encuentra la incógnita en una operación utilizando la relación inversa entre la adición y la sustracción. | Aplicar | 38-39 |
| | Comprende las propiedades de la adición (conmutativa, asociativa y elemento neutro), aplicándolas para resolver operaciones y problemas de la vida cotidiana de forma más sencilla y ágil. | Verifica igualdades utilizando las propiedades de la adición. | Aplicar | 40-41 |
| | | Resuelve problemas aplicando la propiedad conmutativa de la adición. | Aplicar | 40 |
| | | Resuelve problemas aplicando la propiedad del elemento neutro de la adición. | Aplicar | 40 |
| | | Resuelve problemas aplicando la propiedad asociativa de la adición. | Aplicar | 41 |
| | | Utiliza las propiedades de la adición para resolver de manera ágil adiciones sencillas. | Aplicar | 48-49 |
| | | Analiza si la sustracción tiene las mismas propiedades de la adición. | Analizar | 41 |

| DIMENSIONES | OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO | HABILIDADES | PÁGINAS DEL LIBRO |
|-------------|---|---|-------------|----------------------|
| | Realiza cálculos para resolver operaciones combinadas que involucren adiciones y sustracciones de máximo 3 términos con números de hasta 2 cifras, aplicando las reglas relativas a paréntesis y al orden de realización de las operaciones de izquierda a derecha. | Resuelve operaciones combinadas de adiciones y sustracciones sin paréntesis. | Comprender | 42-43 |
| | | Resuelve operaciones combinadas de adiciones y sustracciones con paréntesis. | Comprender | 42-43 |
| | | Aplica las reglas de paréntesis en la operatoria de expresiones numéricas. | Aplicar | 42-43 |
| | | Resuelve problemas con operaciones combinadas de adiciones y sustracciones. | Aplicar | 42-43 |
| | Describe y aplica estrategias de cálculo mental para hallar el resultado de adiciones y sustracciones de 3 términos, de multiplicaciones con un factor de 2 cifras, utilizando la técnica de la descomposición, productos estimados, fracciones de una cantidad, conteo hacia delante y atrás, doblar y dividir por 2, usar el doble del doble. | Identifica la cantidad de ceros en los términos de la para realizar cálculos mentales. | Aplicar | 48 |
| | | Redondea los términos de una adición o sustracción para realizar cálculos mentales. | Aplicar | 48 |
| | | Aplica las propiedades de la adición para realizar cálculos mentales. | Aplicar | 49 |
| | | Descompone uno de los términos de la adición o sustracción para realizar cálculos mentales. | Aplicar | 49 |
| | Realiza cálculos en los que estima sumas y diferencias de adiciones y sustracciones de números de máximo 5 cifras, identificando adecuadamente el orden al que se debe aproximar cada uno de los términos (a la decena más cercana, a la centena más cercana). | Calcula estimaciones de adiciones y sustracciones con términos de hasta 5 cifras redondeándolos a un orden indicado | Aplicar | 46-47 |
| | | Resuelve problemas estimando sumas o diferencias | Aplicar | 46-47 |
| | | Compara cálculos exactos y cálculos aproximados con redondeos a distintos órdenes y saca sus conclusiones. | Analizar | 46-47 |
| | Resuelve problemas aplicando los 4 pasos de Polya: comprender, planear, resolver y verificar. | Identifica los cuatro pasos del método DIME para resolver un problema. | Reconocer | 44-45 |
| | | Identifica los datos de un problema y lo que se pide resolver (la pregunta). | Comprender | 44-45 |
| | | Plantea una estrategia para resolver el problema. | Comprender | 44-45 |
| | | Realiza los cálculos necesarios mostrando el procedimiento seguido para resolver el problema y escribe la respuesta. | Aplicar | 44-45 |
| | | Verifica el resultado obtenido aplicando una determinada estrategia. | Aplicar | 44-45 |

| DIMENSIONES | OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO | HABILIDADES | PÁGINAS DEL LIBRO |
|-------------|---|---|-------------|------------------------------|
| SER | Manifiesta un estilo de trabajo ordenado y metódico; trabajando de manera meticulosa con los datos y la información y demostrando orden y pulcritud en el registro de datos de sus cuadernos. | Escribe de manera ordenada los términos de las operaciones. | Comprender | 34-41 |
| | | Explica la importancia de seguir determinados pasos para la realización de ejercicios y problemas. | Comprender | 44-45 |
| | Muestra disposición a utilizar y a aplicar información matemática en el conocimiento de su cuerpo y en el cuidado de su salud. | Identifica y describe datos de su cuerpo. | Reconocer | 32, 36, 38, 41, 44, 46 |
| DECIDIR | Muestra disposición a utilizar y a aplicar información matemática en el conocimiento de su cuerpo y en el cuidado de su salud. | Sugiere algunas ideas para mantener su cuerpo saludable como practicar deporte, analizando diversas oportunidades disponibles en la comunidad. | Aplicar | 31, 38, 41 |

| UNIDAD 3 | Contenidos |
|---------------|--|
| Multiplicamos | Multiplicación por un número de 2 y 3 cifras Prueba de exclusión del 9 Multiplicación por descomposición aditiva de ambos factores Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva de la multiplicación Elemento neutro y elemento absorbente de la multiplicación (propiedades del 0 y del 1 para la multiplicación) Operaciones combinadas Estrategias de multiplicación Estimación de productos por redondeo (aproximación de factores a la decena, la centena o la unidad de mil más cercana). |

| DIMENSIONES | OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO | HABILIDADES | PÁGINAS DEL LIBRO |
|-------------|--|--|-------------|-------------------|
| SABER | Demuestra que comprende la multiplicación de números de 3 cifras por números de 2 y 3 cifras, usando estrategias con o sin material concreto; aplicando el algoritmo usual de la multiplicación; utilizando la estrategia de la descomposición aditiva de ambos factores; utilizando las tablas de multiplicación; comprobando los resultados (también con la prueba de exclusión del 9) y resolviendo problemas rutinarios. | Representa multiplicaciones de manera concreta, gráfica y simbólica. | Comprender | 54-59 |
| | | Compara dos estrategias de multiplicación y determina la que le resulta más sencilla de aplicar. | Comprender | 58-59 |
| | Comprende las propiedades de la multiplicación (conmutativa, asociativa, distributiva, elemento neutro y elemento absorbente), aplicándolas para resolver operaciones y problemas de la vida cotidiana de forma más sencilla y ágil. | Representa las propiedades de la multiplicación (conmutativa, asociativa, distributiva) de manera concreta, gráfica y simbólica. | Comprender | 62-63, 66-67 |
| | | Comprende las características de las propiedades de la multiplicación: conmutativa, asociativa y distributiva de la multiplicación. | Comprender | 62-63, 66-67 |
| | | Comprende y representa la multiplicación de un número natural por 1 o por 0 de manera concreta, gráfica y simbólica. | Comprender | 64-65 |

| DIMENSIONES | OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO | HABILIDADES | PÁGINAS DEL LIBRO |
|--------------|--|--|-------------|----------------------|
| | Reconoce los pasos y resuelve operaciones combinadas que involucren adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones de hasta 3 cifras, aplicando las reglas relativas al paréntesis, a la prevalencia de la multiplicación y la división sobre la suma y la resta y al orden de realización de las operaciones de izquierda a derecha. | Enumera la secuencia de pasos que se deben seguir en la resolución de operaciones combinadas. | Comprender | 68 |
| | Estima productos, redondeando uno o todos los factores a la decena, a la centena o a la unidad de mil más cercana; según corresponda, multiplicando luego los valores redondeados. | Describe las ventajas y usos del redondeo al multiplicar en la vida diaria. | Comprender | 72 |
| | | Identifica a qué orden se debe redondear uno o todos los factores de una multiplicación. | Reconocer | 73 |
| HACER | Demuestra que comprende la multiplicación de números de 3 cifras por números de 2 y 3 cifras, usando estrategias con o sin material concreto; aplicando el algoritmo usual de la multiplicación; utilizando la estrategia de la descomposición aditiva de ambos factores; utilizando las tablas de multiplicación; comprobando los resultados (también con la prueba de exclusión del 9) y resolviendo problemas rutinarios. | Calcula multiplicaciones de números naturales por decenas completas. | Comprender | 56 |
| | | Calcula multiplicaciones de números de 3 cifras por números de hasta 3 cifras aplicando el algoritmo usual. | Comprender | 55-59 |
| | | Calcula multiplicaciones descomponiendo de manera aditiva ambos factores. | Aplicar | 58-59 |
| | | Comprueba los productos obtenidos realizando la prueba de exclusión del 9. | Aplicar | 60 |
| | | Resuelve problemas de multiplicación utilizando estrategias de descomposición aditiva de ambos factores. | Aplicar | 59 |
| | | Resuelve problemas de multiplicación utilizando las tablas de multiplicar y el algoritmo usual. | Aplicar | 54, 59 |
| | | Resuelve problemas de multiplicaciones en los que establece relaciones entre dos o más variables. | Analizar | 57 |

| DIMENSIONES | OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO | HABILIDADES | PÁGINAS DEL LIBRO |
|---|--|---|-------------|----------------------|
| | Comprende las propiedades de la multiplicación (conmutativa, asociativa, distributiva, elemento neutro y elemento absorbente), aplicándolas para resolver operaciones y problemas de la vida cotidiana de forma más sencilla y ágil. | Calcula mentalmente multiplicaciones por 1 y por 0 aplicando las propiedades del elemento neutro y absorbente de la multiplicación. | Aplicar | 64-65 |
| | | Utiliza la propiedad asociativa y conmutativa para calcular multiplicaciones de 3 o más factores. | Aplicar | 62-63 |
| | | Utiliza la propiedad distributiva para calcular multiplicaciones en las que un factor se descompone en una suma o resta. | Aplicar | 66-67 |
| | | Resuelve problemas aplicando las propiedades de la multiplicación. | Aplicar | 63, 65, 67 |
| | | Examina una multiplicación en la que uno de sus términos es 1 o 0 para expresar una conclusión tomando en cuenta las propiedades de la multiplicación. | Analizar | 65 |
| Reconoce los pasos y resuelve operaciones combinadas que involucren adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones de hasta 3 cifras, aplicando las reglas relativas al paréntesis, a la prevalencia de la multiplicación y la división sobre la suma y la resta y al orden de realización de las operaciones de izquierda a derecha. | Aplica la regla de la prevalencia de la multiplicación sobre la adición y la sustracción en el cálculo de operaciones combinadas con y sin paréntesis. | Aplicar | 68-69 | |
| | Resuelve problemas con operaciones combinadas con adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones. | Aplicar | 68-69 | |
| Estima productos, redondeando uno o todos los factores a la decena, a la centena o a la unidad de mil más cercana; según corresponda, multiplicando luego los valores redondeados. | Estima productos redondeando uno o todos los factores de la multiplicación a un orden adecuado. | Comprender | 72-73 | |
| | Resuelve problemas de multiplicaciones redondeando uno o todos sus factores. | Aplicar | 73 | |
| Describe y aplica estrategias de cálculo mental para hallar el resultado de adiciones y sustracciones de 3 términos, de multiplicaciones con un factor de 2 cifras, utilizando la técnica de la descomposición, productos estimados, fracciones de una cantidad, conteo hacia delante y atrás, doblar y dividir por 2, usar el doble del doble. | Calcula mentalmente multiplicaciones pequeñas mediante conteo. | Comprender | 70 | |
| | Calcula mentalmente multiplicaciones descomponiendo uno de los factores en una suma, resta o multiplicación. | Comprender | 71 | |
| | Resuelve problemas aplicando diferentes estrategias de multiplicación mental. | Aplicar | 71 | |
| | Diseña un juego en el que debe resolver multiplicaciones. | Crear | 71 | |

| DIMENSIONES | OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO | HABILIDADES | PÁGINAS DEL LIBRO |
|-------------|---|---|-------------|--------------------------|
| SER | Manifiesta un estilo de trabajo ordenado y metódico; trabajando de manera meticulosa con los datos y la información y demostrando orden y pulcritud en el registro de datos en sus cuadernos. | Explica por qué se debe seguir ciertos pasos para la resolución correcta de los ejercicios. | Comprender | 56- 58, 60, 68, 69 |
| | | Escribe las operaciones respetando las posiciones de los números e identificando correctamente los signos. | Comprender | 58-59, 66-69 |
| | Demuestra interés por ayudar a animales silvestres y domésticos entendiendo la importancia del cuidado de su hábitat y de su salud. | Identifica algunos animales en peligro de extinción en nuestro país y reconoce algunas causas que llevan a esta situación. | Reconocer | 53-56, 74-75 |
| DECIDIR | Demuestra interés por ayudar a animales silvestres y domésticos entendiendo la importancia del cuidado de su hábitat y de su salud. | Sugiere algunas ideas para ayudar a animales vulnerables. | Aplicar | 53, 74, 75 |
| | | Argumenta motivos por los cuales se debe proteger a los animales y su hábitat. | Analizar | 53, 74, 75 |

| UNIDAD 4 | Contenidos |
|-------------------------|---|
| Ejercitamos la división | Divisiones exactas e inexactas o enteras Relación entre multiplicación y división en la división Divisiones con cero en el cociente Divisiones con divisores de dos cifras Propiedad del 1 en la división Descomposición del dividendo como estrategia para realizar divisiones Estimación de cocientes Operaciones combinadas (adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones) |

| DIMENSIONES | OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO | HABILIDADES | PÁGINAS DEL LIBRO |
|--------------|---|--|-------------|-------------------|
| SABER | Demuestra que comprende la división entera y exacta con dividendos de hasta cuatro dígitos y divisores de hasta dos dígitos, usando estrategias para dividir con o sin material concreto; estimando el cociente (dividendo de 3 cifras; divisor de 1 cifra); aplicando la estrategia por descomposición del dividendo; aplicando el algoritmo de la división, también en divisiones con 0 en el cociente. | Representa divisiones de 2 cifras en el dividendo y 1 cifra en el divisor de manera concreta o gráfica. | Comprender | 82-83 |
| | | Representa divisiones de hasta 4 cifras en el dividendo y dos cifras en el divisor de manera simbólica. | Comprender | 82-89 |
| | | Comprende qué son las divisiones inexactas (enteras) y exactas. | Comprender | 82-83 |
| | | Comprende la estrategia por descomposición del dividendo para resolver divisiones de manera más fácil. | Comprender | 94 |
| | Demuestra que comprende la relación entre la multiplicación y la división; comprobando resultados con la operación inversa; determinando el factor desconocido de una multiplicación a partir de una división; determinando el dividendo desconocido de una división a partir de una multiplicación; resolviendo problemas propuestos. | Relaciona la multiplicación con la división , utilizando una matriz de puntos, y la describe con expresiones numéricas. | Comprender | 84 |
| | | Identifica a la multiplicación y a la división como operaciones inversas. | Comprender | 84-85 |
| | Fundamenta y aplica las propiedades del 0 y del 1 para la multiplicación y la propiedad del 1 para la división. | Comprende y representa la repartición de elementos por 1 o por sí mismo. | Comprender | 90-91 |

| DIMENSIONES | OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO | HABILIDADES | PÁGINAS DEL LIBRO |
|-------------|---|---|-------------|----------------------|
| HACER | Demuestra que comprende la división entera y exacta con dividendos de hasta cuatro dígitos y divisores de hasta dos dígitos, usando estrategias para dividir con o sin material concreto; estimando el cociente (dividendo de 3 cifras; divisor de 1 cifra); aplicando la estrategia por descomposición del dividendo; aplicando el algoritmo de la división, también en divisiones con 0 en el cociente. | Calcula divisiones con dividendos de hasta 4 cifras y divisores de hasta 2 cifras utilizando el algoritmo usual de la división y resolviendo mentalmente la resta en el algoritmo. | Aplicar | 83, 85-89 |
| | | Calcula divisiones con cero en el cociente. | Aplicar | 86-87 |
| | | Calcula divisiones descomponiendo el dividendo de una división para facilitar sus cálculos. | Aplicar | 94 |
| | | Resuelve problemas rutinarios de la vida diaria, aplicando el algoritmo de la división. | Aplicar | 82-91 |
| | | Inventa problemas de divisiones con datos específicos. | Crear | 87 |
| | Fundamenta y aplica las propiedades del 0 y del 1 para la multiplicación y la propiedad del 1 para la división. | Calcula mentalmente divisiones de un número natural por 1 o por sí mismo. | Comprender | 90-91 |
| | | Resuelve problemas aplicando la propiedad del 1 en la división. | Aplicar | 91 |
| | Demuestra que comprende la relación entre la multiplicación y la división; comprobando resultados con la operación inversa; determinando el factor desconocido de una multiplicación a partir de una división; determinando el dividendo desconocido de una división a partir de una multiplicación; resolviendo problemas propuestos. | Comprueba divisiones aplicando la relación inversa entre la multiplicación y la división. | Aplicar | 84-85 |
| | | Resuelve problemas que involucren divisiones y los comprueba aplicando la relación inversa de la multiplicación y la división. | Aplicar | 85 |
| | | Resuelve ecuaciones donde el dividendo es el número desconocido. | Aplicar | 85 |
| | Estima cocientes de divisiones de dividendos de hasta 3 cifras y divisores de hasta 1 cifra, identificando adecuadamente el orden al que se debe aproximar el dividendo (a la decena más cercana, a la centena más cercana). | Calcula estimaciones de cocientes aproximando el dividendo a un orden específico. | Comprender | 95 |
| | | Resuelve problemas estimando cocientes. | Aplicar | 95 |

| DIMENSIONES | OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO | HABILIDADES | PÁGINAS DEL LIBRO |
|-------------|--|---|-------------|----------------------|
| | Realiza cálculos de operaciones combinadas que involucren adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones de hasta 3 cifras aplicando las reglas relativas a paréntesis, a la prevalencia de la multiplicación y la división sobre la suma y la resta y al orden de realización de las operaciones de izquierda a derecha. | Aplica la regla del paréntesis en la operatoria de operaciones combinadas. | Aplicar | 96-97 |
| | | Aplica la regla de la prevalencia de la multiplicación y división sobre la adición y la sustracción en el cálculo de operaciones combinadas con y sin paréntesis | Aplicar | 96-97 |
| | | Calcula operaciones combinadas con adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones inmersas en actividades lúdicas. | Aplicar | 97 |
| | | Resuelve problemas con operaciones combinadas con adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones | Aplicar | 96 |
| | | Analiza el rol de los paréntesis en operaciones con los mismos términos. | Analizar | 96 |
| | Resuelve problemas aplicando los 4 pasos de Polya: comprender, planear, resolver y verificar. | Identifica los datos de un problema y lo que se pide resolver (la pregunta). | Comprender | 92-93 |
| | | Utiliza la estrategia ensayo-error , probando posibles respuestas para resolver el problema. | Aplicar | 92-93 |
| | | Realiza los cálculos necesarios mostrando el procedimiento seguido para resolver el problema y escribe la respuesta. | Aplicar | 92-93 |
| | | Comprueba su respuesta verificando que se cumplan los requisitos dados y realizando la operación inversa de la operación realizada. | Aplicar | 92-93 |
| | | | | |
| SER | Demuestra una actitud de respeto hacia sus compañeros expresando y escuchando opiniones, ideas o actitudes de forma acertada y tolerando las ideas o actitudes de los demás, aunque no coincidan con las propias. | Escucha atentamente a sus compañeros demostrando una actitud de respeto y tolerancia hacia las ideas de los demás. | Aplicar | 91, 96-97 |
| | Determina estrategias de consumo responsable de productos y ahorro de dinero mediante la identificación de algunas actividades comerciales en el país y las ocasiones en las que se puede aprovechar sus ofertas especiales. | Reconoce algunas características de un consumo responsable: precio, impacto ambiental, ética de las empresas que lo producen. | Analizar | 79-80, 86 |
| | | Reconoce la importancia del dinero y de su ahorro. | Analizar | 79, 88 |

| DIMENSIONES | OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO | HABILIDADES | PÁGINAS DEL LIBRO |
|----------------|---|--|-------------|----------------------|
| DECIDIR | Demuestra una actitud de respeto hacia sus compañeros expresando y escuchando opiniones, ideas o actitudes de forma acertada y tolerando las ideas o actitudes de los demás, aunque no coincidan con las propias. | Expresa sus ideas de manera clara y respetuosa. | Aplicar | 91, 96-97 |

| UNIDAD 5 | Contenidos |
|--|--|
| Fracciones y tratamiento de la información | Elementos y significado de las fracciones La mitad, más de la mitad y menos de la mitad Comparación de fracciones con igual denominador Fracciones equivalentes Fracciones impropias y números mixtos Redondeo de fracciones y números mixtos Fracción de una cantidad Adición y sustracción de fracciones de igual denominador Recolección de datos en una encuesta: tablas de frecuencia con datos agrupados Gráfico de columnas o barras (horizontales) simples Gráfico circular (de torta o de sectores) |

| DIMENSIONES | OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO | HABILIDADES | PÁGINAS DEL LIBRO |
|--------------|---|---|-------------|-------------------|
| SABER | Demuestra que comprende las fracciones (propias e impropias) y los números mixtos, explicando que una fracción representa la parte de un todo o de un grupo de elementos; identificando sus términos y su correcta lectura; describiendo situaciones en las cuales se pueden usar fracciones; mostrando su representación de manera concreta, gráfica (también en la recta numérica) y simbólica; comparando fracciones de igual denominador; determinando fracciones equivalentes (de manera concreta, gráfica y simbólica y/o usando TICs) y estimando si las fracciones propias están más cerca de 0, $\frac{1}{2}$ o 1. | Lee fracciones con denominadores hasta 12. | Reconocer | 105 |
| | | Identifica el numerador y el denominador de una fracción. | Reconocer | 104 |
| | | Comprende la relación entre el numerador y el denominador de una fracción. | Comprender | 104-105 |
| | | Representa fracciones de manera concreta, gráfica y simbólica. | Comprender | 104-106 |
| | | Representa fracciones en la recta numérica. | Comprender | 109 |
| | | Comprende que , entre dos fracciones con igual denominador, la fracción con el mayor numerador representa la fracción mayor. | Comprender | 108-109 |
| | | Reconoce una fracción impropia. | Reconocer | 112 |

| | | | | |
|---|---|---|------------|----------|
| HACER | Demuestra que comprende las fracciones (propias e impropias) y los números mixtos, explicando que una fracción representa la parte de un todo o de un grupo de elementos; identificando sus términos y su correcta lectura; describiendo situaciones en las cuales se pueden usar fracciones; mostrando su representación de manera concreta, gráfica (también en la recta numérica) y simbólica; comparando fracciones de igual denominador; determinando fracciones equivalentes (de manera concreta, gráfica y simbólica y/o usando TICs) y estimando si las fracciones propias están más cerca de 0, $\frac{1}{2}$ o 1. | Transforma fracciones impropias a números mixtos y viceversa. | Aplicar | 112 |
| | | Confeciona fracciones con material concreto y por medio del plegado de papel. | Aplicar | 105 |
| | | Representa fracciones equivalentes utilizando material concreto, gráfico y/o simbólico. | Comprender | 110-111 |
| | | Determina si dos fracciones son equivalentes multiplicando sus términos de manera cruzada. | Comprender | 110- 111 |
| | | Resuelve problemas determinando la equivalencia de dos fracciones. | Aplicar | 111 |
| | | Establece un patrón y elabora una secuencia de fracciones equivalentes. | Analizar | 111 |
| | | Determina si una fracción es mayor, menor o igual que la mitad de un entero. | Comprender | 107 |
| | | Resuelve problemas en los que debe establecer la relación de una fracción con la mitad de su entero. | Aplicar | 107 |
| | | Compara fracciones con el mismo denominador, utilizando representaciones gráficas o la recta numérica. | Comprender | 108-109 |
| | | Ordena fracciones de igual denominador de menor a mayor o viceversa. | Aplicar | 109 |
| | | Resuelve problemas en los que se debe organizar, comparar y ordenar fracciones para obtener una o varias conclusiones. | Analizar | 109 |
| | | Redondea con ayuda de representaciones gráficas una fracción a 0, $\frac{1}{2}$ o 1. | Comprender | 113 |
| | | Representa fracciones de manera gráfica que se aproximen a 0, $\frac{1}{2}$ o 1. | Aplicar | 113 |
| | | Calcula la fracción de una cantidad mediante representaciones gráficas y cálculos operativos. | Comprender | 114-115 |
| Resuelve problemas que implican el cálculo de la fracción de una cantidad. | Aplicar | 115 | | |
| Crea problemas basándose en datos y situaciones dadas que requieran el cálculo de la fracción de una cantidad. | Crear | 115 | | |

| | | | |
|--|---|------------|---------------|
| Resuelve adiciones y sustracciones de fracciones con igual denominador, de manera concreta, gráfica y simbólica en el contexto de la resolución de problemas. | Verifica el algoritmo de adición de fracciones uniendo las representaciones gráficas de las fracciones propias con el mismo denominador. | Comprender | 116-117 |
| | Descompone en partes iguales una figura para representar una fracción propia y quita una o más partes para verificar el algoritmo de la sustracción de fracciones. | Comprender | 116-117 |
| | Resuelve problemas de la vida diaria que involucran la adición y la sustracción de fracciones propias de igual denominador. | Aplicar | 117 |
| | Argumenta la solución de una operación de suma o resta de fracciones propias de igual denominador en el contexto de resolución de problemas. | Analizar | 117 |
| Participa en la recolección y registro de datos en tablas, respondiendo encuestas sencillas sobre temas de su entorno. | Elabora preguntas sobre un tema en específico para realizar encuestas en su entorno. | Crear | 121-123 |
| | Realiza encuestas sobre diversos temas, recolectando datos de muestras aleatorias de su entorno. | Aplicar | 121-123 |
| Elabora e interpreta/analiza datos de una tabla de frecuencia con datos agrupados y no agrupados (en intervalos), explicándola en diferentes contextos. | Construye tablas de frecuencia ya sea con datos no agrupados o con datos agrupados en intervalos. | Aplicar | 121, 123, 125 |
| | Elabora conclusiones y responde preguntas a partir de los datos registrados en tablas de frecuencia. | Analizar | 120-121 |
| Construye, lee e interpreta gráficos de barra (horizontales y verticales, simples o de dos características con escala) y gráficos de sectores, basándose en el concepto de fracción de una cantidad; utilizando información recolectada o dada y comunicando sus conclusiones. | Describe las características y usos de los gráficos de barras horizontales y verticales. | Reconocer | 122 |
| | Describe las características y usos de los gráficos de sectores. | Reconocer | 124 |
| | Comprende que los datos de una tabla de frecuencias pueden representarse de mediante gráficos de barras y/o de sectores. | Comprender | 122-125 |
| | Construye e interpreta gráficos de barra horizontales y verticales, simples o de máximo dos características con escala. | Aplicar | 122-123 |
| | Lee e interpreta gráficos de sectores basándose en el concepto de fracción de una cantidad. | Comprender | 124-125 |
| | Elabora conclusiones y responde preguntas a partir de la interpretación de gráficos de barras y de sectores. | Analizar | 122-125 |

| | | | | |
|----------------|--|---|-----------|------------------------|
| SER | Manifiesta sentimientos de orgullo, respeto y admiración por el país en el que vive. | Identifica situaciones, personas o lugares que lo hacen sentir orgulloso de su país. | Reconocer | 101, 116, 118-120, 122 |
| DECIDIR | Manifiesta sentimientos de orgullo, respeto y admiración por el país en el que vive. | Describe situaciones en las que manifiesta el cariño que tiene por su país. | Aplicar | 101, 118-119 |
| | | Argumenta sus emociones positivas y muestras de respeto hacia su país y hacia los símbolos que lo representan. | Analizar | 118-119 |
| | | Diseña un atuendo, un grito y/o una canción para mostrar el amor hacia su país. | Crear | 119 |

| UNIDAD 6 | Contenidos |
|-----------------------|--|
| Los números decimales | Décima Centésima Milésima Números decimales: lectura y escritura Comparación y orden de decimales: la recta numérica Los decimales y el dinero Adiciones y sustracciones con números decimales |

| DIMENSIONES | OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO | HABILIDADES | PÁGINAS DEL LIBRO |
|--|---|--|--------------|----------------------|
| SABER | Describe, compara y ordena números decimales (décimas, centésimas y milésimas), representándolos de forma concreta, gráfica (también en la recta numérica) y simbólica, de manera manual y/o mediante TICs, en contextos de la vida diaria. | Identifica números decimales en contextos de la vida diaria; por ejemplo: resultados deportivos, distancias, precios, etc. | Reconocer | 130-140, 142-145 |
| | | Representa números decimales de manera simbólica y gráfica con base en unidades divididas en 10, 100 o 1000 partes iguales o en el ábaco. | Comprender | 132-137, 139 |
| | | Relaciona adecuadamente las fracciones con denominador 10, 100, 1000 (fracciones decimales) con los números decimales que representan. | Comprender | 132-136 |
| | | Comprende que un número mixto con denominador 10 puede ser representado por un número decimal. | Comprender | 133, 135, 137 |
| | | Lee y expresa correctamente números decimales hasta la milésima. | Reconocer | 130, 132-136, 139 |
| | | Identifica números decimales en segmentos de la recta numérica, en reglas o cintas métricas. | Comprender | 131-132, 140-141 |
| | Resuelve adiciones y sustracciones de decimales, empleando el valor posicional de sus cifras hasta la milésima en el contexto de la resolución de problemas. | Representa adiciones y sustracciones de números decimales hasta los milésimos acomodando los números en el tablero posicional. | Comprender | 144 |
| | Resuelve problemas de compra y venta con cantidades de dinero, que requieren operar con adiciones y sustracciones, representando los centavos del sistema monetario boliviano con números decimales. | Reconoce el valor de los billetes y monedas del sistema monetario en Bolivia. | Reconocer | 131, 142-143 |
| Representa los centavos del sistema monetario boliviano con números decimales. | | Comprender | 131, 142-143 | |

| DIMENSIONES | OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO | HABILIDADES | PÁGINAS DEL LIBRO |
|-------------|---|--|-------------|----------------------|
| HACER | Describe, compara y ordena números decimales (décimas, centésimas y milésimas), representándolos de forma concreta, gráfica (también en la recta numérica) y simbólica, de manera manual y/o mediante TICs, en contextos de la vida diaria. | Expresa equivalencias entre unidades, décimas, centésimas y milésimas. | Comprender | 137 |
| | | Marca las partes que corresponde a las décimas o a las centésimas en una unidad dividida en 10 o 100 partes iguales. | Comprender | 130, 133, 135 |
| | | Utiliza números decimales para resolver problemas de la vida cotidiana. | Aplicar | 135 |
| | | Forma números decimales hasta las milésimas según premisas dadas. | Aplicar | 137 |
| | | Compara números decimales representándolos en la recta numérica. | Comprender | 140-141 |
| | | Compara y ordena números decimales según el valor posicional de sus cifras. | Comprender | 140 |
| | Resuelve adiciones y sustracciones de decimales, empleando el valor posicional de sus cifras hasta la milésima en el contexto de la resolución de problemas. | Calcula adiciones y sustracciones con números decimales. | Comprender | 144-145 |
| | | Resuelve problemas que involucran adiciones y sustracciones con números decimales. | Aplicar | 145-147 |
| | Demuestra que comprende la relación entre la adición y la sustracción al usar la "familia de operaciones" en cálculos aritméticos (números hasta 5 cifras) y la resolución de problemas; comprobando resultados con la operación inversa; resolviendo ejercicios con una incógnita. | Comprueba el resultado de operaciones de suma y resta utilizando las operaciones inversas o revisando el procedimiento realizado. | Aplicar | 145-147 |
| | Resuelve problemas de compra y venta con cantidades de dinero, que requieren operar con adiciones y sustracciones, representando los centavos del sistema monetario boliviano con números decimales. | Resuelve problemas de compra y venta con cantidades de dinero del sistema monetario boliviano. | Aplicar | 131, 143-147 |
| | | Averigua el precio actual de algunos artículos de la canasta familiar y los escribe utilizando números decimales. | Aplicar | 143 |
| | | Crea problemas de compra y venta con cantidades de dinero del sistema monetario boliviano. | Crear | 145 |
| | Resuelve problemas aplicando los 4 pasos de Polya: comprender, planear, resolver y verificar. | Organiza los datos del problema en una tabla e identifica lo que se pide resolver (la pregunta). | Reconocer | 146-147 |
| | | Plantea una estrategia para resolver el problema. | Comprender | 146-147 |
| | | Realiza los cálculos necesarios mostrando el procedimiento seguido para resolver el problema y escribe la respuesta. | Comprender | 146-147 |
| | | Verifica el resultado obtenido aplicando una determinada estrategia. | Aplicar | 146-147 |

| DIMENSIONES | OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO | HABILIDADES | PÁGINAS DEL LIBRO |
|----------------|---|--|-------------|----------------------|
| SER | Identifica a Bolivia como un país rico y diverso en cuanto a su flora. | Identifica las plantas que le gustan y las que están en su contexto cercano. | Reconocer | 129, 142 |
| DECIDIR | Aborda de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas; explorando diversas estrategias; escuchando el razonamiento de los demás para enriquecerse y para corregir errores y usando el material concreto de diversas maneras. | Resuelve problemas explorando otras estrategias que le permitan organizar la información. | Aplicar | 146-147 |
| | | Compara con sus compañeros los resultados de los problemas y los corrige si hubiera error. | Evaluar | 146-147 |
| | Identifica a Bolivia como un país rico y diverso en cuanto a su flora. | Propone ideas para conocer mejor las características de la flora del medio ambiente en el que se desenvuelve. | Aplicar | 129 |
| | | Propone ideas para cuidar las plantas de su entorno. | Aplicar | 129, 136 |

| UNIDAD 7 | Contenidos |
|----------------------------|--|
| Geometría en la naturaleza | Punto, recta, semirrecta, segmento y líneas poligonales Elementos, medición y clasificación de ángulos Rectas paralelas, secantes y perpendiculares Elementos y clasificación polígonos Perímetro y área de polígonos (con un cuadrado como medida) Simetría, rotación y traslación Clasificación de polígonos Clasificación de cuadriláteros, paralelogramos, triángulos Elementos de un círculo Poliedros: prismas y pirámides Paralelepípedos Cuerpos redondos |

| DIMENSIONES | OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO | HABILIDADES | PÁGINAS DEL LIBRO |
|-------------|---|--|-------------|----------------------|
| SABER | Establece las características y relaciones existentes entre el punto y la recta, identificando y trazando semirrectas, segmentos y líneas poligonales abiertas o cerradas. | Identifica las características del punto, la recta, la semirrecta y el segmento. | Comprender | 154-155 |
| | | Establece que , un conjunto de segmentos, conforman una línea poligonal, que puede ser abierta o cerrada. | Comprender | 160 |
| | Demuestra que comprende el concepto de ángulo, describiendo sus elementos; midiendo sus aberturas; clasificándolos según su medida y construyéndolos con regla y transportador. | Identifica ángulos en figuras 2D y objetos del entorno. | Reconocer | 156, 158 |
| | | Nombra ángulos según su abertura, según el nombre de su vértice y según la denominación de sus lados y vértice. | Reconocer | 156 |
| | | Reconoce los elementos de un ángulo: semirrectas o lados y punto de origen o vértice. | Reconocer | 156 |
| | Clasifica y traza rectas paralelas y secantes (oblicuas y perpendiculares), usando regla y escuadra; identificando el ángulo de cada recta con respecto a otra. | Identifica si dos rectas son paralelas, secantes oblicuas o secantes perpendiculares. | Reconocer | 159 |
| | | Identifica los ángulos que se forman entre rectas secantes o secantes perpendiculares. | Reconocer | 159 |
| | | Clasifica rectas según sean paralelas, secantes o secantes perpendiculares según el punto de intersección y los ángulos que se forma entre ellas. | Aplicar | 159 |

| DIMENSIONES | OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO | HABILIDADES | PÁGINAS DEL LIBRO |
|-------------|--|--|-------------|----------------------|
| | Demuestra que comprende las características de las figuras geométricas (polígonos, triángulos, cuadriláteros y círculos), reconociendo sus elementos, clasificándolas según parámetros dados, construyéndolas con apoyo de instrumentos geométricos y examinando a detalle sus peculiaridades. | Reconoce la forma de los elementos y objetos del entorno. | Reconocer | 168-174 |
| | | Reconoce la forma y los elementos de los polígonos. | Reconocer | 162 |
| | | Reconoce la cantidad exacta de polígonos (triángulos o cuadriláteros) que existen en una figura dada. | Reconocer | 161, 171 |
| | | Comprende las características de los triángulos, cuadriláteros, paralelogramos y círculos. | Comprender | 169 - 174, 176 |
| | | Clasifica polígonos según la cantidad de sus lados, según su regularidad y según la medida de sus lados y ángulos. | Comprender | 168-169 |
| | | Clasifica cuadriláteros según el paralelismo de sus lados. | Comprender | 170-171 |
| | | Clasifica paralelogramos según la medida de sus ángulos y lados. | Comprender | 172-173 |
| | | Clasifica triángulos según la longitud de sus lados y la abertura de sus ángulos. | Comprender | 174-175 |
| | Diferencia y calcula el perímetro y el área de una figura regular y una figura irregular, haciendo mediciones o sumas y multiplicaciones de medidas de longitud dadas (perímetros) y utilizando el cuadrado como unidad de medida (superficie). | Identifica a un cuadrado como una unidad de superficie. | Comprender | 164 |
| | Reconoce y crea figuras simétricas, observando su entorno e identificando sus ejes de simetría. | Identifica el eje de simetría de dos figuras simétricas entre sí. | Reconocer | 165 |
| | Realiza traslaciones y rotaciones de figuras, identificando los movimientos que realizan y representándolos de forma gráfica; tomando en cuenta la congruencia que debe existir entre la figura original y la figura imagen. | Reconoce la traslación y la rotación de figuras 2D en el entorno mediante la observación y comprendiendo que las figuras mantienen su tamaño y su forma. | Comprender | 166-167 |
| | | Entiende que algunos aspectos como la dirección de movimiento en el caso de la traslación; el sentido y ángulo de giro y el centro de rotación en el caso de la rotación deben ser tomados en cuenta. | Comprender | 166-167 |

| DIMENSIONES | OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO | HABILIDADES | PÁGINAS DEL LIBRO | |
|---|---|---|---|----------------------|-----|
| | Clasifica cuerpos geométricos (poliedros: prismas y pirámides; paralelepípedos y cuerpos redondos) según sus regularidades, semejanzas y diferencias, de manera concreta y gráfica. | Identifica y denomina figuras 2D como parte de figuras 3D concretas del entorno. | Comprender | 180-183 | |
| | | Identifica vértices, aristas, caras y bases en dibujos de figuras 3D. | Reconocer | 180-184 | |
| | Construye cubos, paralelepípedos, esferas, conos, cilindros y pirámides, observando la forma de sus caras, el número de aristas y de vértices, de manera concreta (por ejemplo, usando plantillas o desarrollos) y gráfica, y estableciendo relaciones entre figuras 2D y 3D. | Reconoce la forma geométrica de algunos objetos de su entorno y los nombra. | Reconocer | 180-185 | |
| | | Clasifica poliedros en prismas o pirámides y nombra la forma de su base. | Comprender | 180-181 | |
| | | Clasifica los paralelepípedos en rectos u oblicuos. | Comprender | 182-183 | |
| | | Identifica las vistas en desarrollos de figuras regulares 3D. | Reconocer | 181, 185 | |
| | | Identifica las vistas de frente, de lado y desde arriba de cuerpos geométricos. | Comprender | 181, 183, 185 | |
| | HACER | Establece las características y relaciones existentes entre el punto y la recta, identificando y trazando semirrectas, segmentos y líneas poligonales abiertas o cerradas. | Representa puntos, rectas, semirrectas y segmentos de manera gráfica según indicaciones dadas. | Aplicar | 155 |
| | | Demuestra que comprende el concepto de ángulo, describiendo sus elementos; midiendo sus aberturas; clasificándolos según su medida y construyéndolos con regla y transportador. | Estima si la medida de un ángulo es menor, igual o mayor que 90° . | Comprender | 158 |
| | | | Mide ángulos de entre 0° y 180° con el transportador. | Aplicar | 157 |
| Construye ángulos entre 0° y 180° con el transportador con medidas o parámetros dados. | | | Aplicar | 157-158 | |
| Clasifica y traza rectas paralelas y secantes (oblicuas y perpendiculares), usando regla y escuadra; identificando el ángulo de cada recta con respecto a otra. | | Dibuja una recta paralela, secante oblicua o secante perpendicular a partir de una recta dada. | Aplicar | 159 | |

| DIMENSIONES | OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO | HABILIDADES | PÁGINAS DEL LIBRO |
|--|--|---|-------------|----------------------|
| | Demuestra que comprende las características de las figuras geométricas (polígonos, triángulos, cuadriláteros y círculos), reconociendo sus elementos, clasificándolas según parámetros dados, construyéndolas con apoyo de instrumentos geométricos y examinando a detalle sus peculiaridades. | Forma figuras a partir de otras figuras dadas. | Aplicar | 161 |
| | | Encuentra una manera de contabilizar todas las posibles diagonales de un polígono. | Analizar | 162 |
| | | Dibuja polígonos regulares e irregulares. | Aplicar | 169-173, 175 |
| | | Compara dos polígonos y distingue sus diferencias. | Analizar | 171 |
| | | Analiza las relaciones existentes entre las clasificaciones de los cuadriláteros, paralelogramos y triángulos. | Analizar | 173, 175 |
| | | Analiza la descripción de una figura para poder determinar de qué figura se trata. | Analizar | 173 |
| | | Dibuja círculos según parámetros dados. | Aplicar | 177 |
| | | Diseña figuras utilizando una o más formas geométricas. | Crear | 177 |
| | Diferencia y calcula el perímetro y el área de una figura regular y una figura irregular, haciendo mediciones o sumas y multiplicaciones de medidas de longitud dadas (perímetros) y utilizando el cuadrado como unidad de medida (superficie). | Calcula el perímetro de diferentes figuras sumando la medida de sus lados. | Comprender | 163, 173, 175 |
| | | Calcula el perímetro de polígonos regulares utilizando la multiplicación. | Comprender | 169 |
| | | Calcula el área de figuras geométricas utilizando un cuadrado o medio cuadrado como medida y utilizando la multiplicación. | Comprender | 164 |
| | | Representa diferentes polígonos que tengan la misma área. | Aplicar | 164 |
| | Reconoce y crea figuras simétricas, observando su entorno e identificando sus ejes de simetría. | Reconoce si dos figuras son simétricas entre sí. | Comprender | 165 |
| | | Dibuja figuras simétricas en una tabla de cuadrículas, aplicando un patrón. | Aplicar | 165 |
| | | Comprueba si existe simetría entre dos figuras respecto a un eje realizando mediciones. | Evaluar | 165 |
| Realiza traslaciones y rotaciones de figuras, identificando los movimientos que realizan y representándolos de forma gráfica; tomando en cuenta la congruencia que debe existir entre la figura original y la figura imagen. | Traslada y rota figuras 2D en una cuadrícula. | Aplicar | 166-167 | |

| DIMENSIONES | OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO | HABILIDADES | PÁGINAS DEL LIBRO |
|----------------|---|---|--|-----------------------------|
| | Construye cubos, paralelepípedos, esferas, conos, cilindros y pirámides, observando la forma de sus caras, el número de aristas y de vértices, de manera concreta (por ejemplo, usando plantillas o desarrollos) y gráfica, y estableciendo relaciones entre figuras 2D y 3D. | Describe las figuras 2D que forman los desarrollos de figuras 3D como cubos, paralelepípedos, cilindros y conos. | Comprender | 181, 183, 185 |
| | | Arma una figura 3D a partir de un desarrollo. | Aplicar | 181 |
| | | Explica si es posible armar una figura 3D a partir de un desarrollo dado argumentando su respuesta. | Analizar | 183 |
| | | Utiliza las características de los cuerpos geométricos para escribir adivinanzas sobre cuerpos geométricos. | Crear | 185 |
| | | Argumenta si un cuerpo dado pertenece o no a una clasificación. | Analizar | 183 |
| | | Dibuja las vistas de figuras 3D. | Aplicar | 185 |
| SER | Demuestra una actitud de respeto hacia sus compañeros expresando y escuchando opiniones, ideas o actitudes de forma asertiva y tolerando las ideas o actitudes de los otros, aunque no coincidan con las propias. | Expresa sus ideas de manera clara y respetuosa. | Aplicar | 151, 157, 169, 185 |
| | | Valora la función de cada ser vivo en nuestro planeta. | Comprender | 151, 168, 170, 176, 178-179 |
| | Valora al planeta en el que vivimos como su hogar y propone ideas para cuidarlo. | Comprende que el reciclar, reutilizar y reducir son métodos para apoyar a cuidar el medio ambiente. | Comprender | 151, 178, 179, 182, 184 |
| | | Relaciona distintas soluciones a problemas descritos del medio ambiente. | Aplicar | 178-179 |
| DECIDIR | Demuestra una actitud de respeto hacia sus compañeros expresando y escuchando opiniones, ideas o actitudes de forma asertiva y tolerando las ideas o actitudes de los otros, aunque no coincidan con las propias. | Escucha atentamente a sus compañeros demostrando una actitud de tolerancia hacia las ideas de los demás. | Aplicar | 151, 157, 169, 185 |
| | | Valora al planeta en el que vivimos como su hogar y propone ideas para cuidarlo. | Propone ideas para cuidar el planeta en el que vivimos. | Aplicar |

| UNIDAD 8 | Contenidos |
|--------------------------|--|
| Midiendo en el día a día | Unidades de medida de longitud: el metro, múltiplos del metro y submúltiplos del metro Estimación de longitudes Unidades de medida de masa: el gramo, el kilogramo, la tonelada y el miligramo Unidades de medida de capacidad: el litro y el mililitro Años, lustros, décadas, siglos y milenios Días, semanas, meses y años: el calendario Bimestres, trimestres, cuatrimestres y semestres Segundos, minutos y horas Lectura de la hora (relojes analógicos y relojes digitales) Tiempo transcurrido |

| DIMENSIONES | OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO | HABILIDADES | PÁGINAS DEL LIBRO |
|-------------|---|--|-------------|-------------------|
| SABER | Determina la longitud de objetos, usando medidas estandarizadas (el decímetro, el centímetro y el metro) y la distancia entre dos puntos dados (el metro y el kilómetro) en el contexto de la resolución de problemas; encontrando equivalencias entre unidades de medida; realizando mediciones; realizando estimaciones; y utilizando números decimales. | Identifica algunos instrumentos de medición de longitudes y menciona su uso. | Reconocer | 192 |
| | | Representa de manera simbólica medidas de longitud utilizando números decimales. | Comprender | 193 |
| | | Comprende que el metro tiene múltiplos para medir distancias grandes y submúltiplos para longitudes pequeñas. | Comprender | 19-195 |
| | Demuestra que comprende la medición de la masa de un cuerpo utilizando medidas estandarizadas (miligramo, gramo, kilogramo y tonelada), midiendo la masa de objetos de uso cotidiano; estimando la masa de objetos de su entorno, usando referentes; identificando la unidad de medida adecuada; determinando equivalencias entre las unidades de medida; y utilizando números decimales. | Elige la unidad de masa adecuada para pesar objetos. | Comprender | 198, 200 |
| | | Comprende la relación decimal existente entre las unidades de masa. | Comprender | 199, 201 |
| | | Representa medidas de masa utilizando números decimales. | Comprender | 199 |

| DIMENSIONES | OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO | HABILIDADES | PÁGINAS DEL LIBRO |
|--------------|--|---|-------------|----------------------|
| | Estima, mide y compara la capacidad de recipientes de uso cotidiano, de manera concreta, gráfica y simbólica, usando unidades de medida estandarizadas (litro y mililitro); identificando la unidad de medida más adecuada; determinando equivalencias entre unidades de medida, en el contexto de la resolución de problemas. | Reconoce el litro y el mililitro como unidades de medida de capacidad. | Reconocer | 190, 202 |
| | | Representa medidas de capacidad utilizando números decimales. | Comprender | 202 |
| | | Elige la unidad de medida de capacidad adecuada para medir la capacidad de recipientes dados. | Comprender | 202 |
| | Realiza conversiones entre unidades de tiempo en el contexto de la resolución de problemas (años, lustros, décadas, siglos y milenios; días, semanas, meses y años: el calendario; bimestres, trimestres, cuatrimestres y semestres; segundos, minutos y horas). | Reconoce los nombres de los meses del año y la cantidad de días de cada mes. | Reconocer | 191, 206 |
| | | Elige la unidad adecuada para la medición del tiempo. | Comprender | 207, 211 |
| | | Comprende la relación existente entre las unidades de tiempo mayores que el año (lustro, década, siglo y milenio) y menores que el año (mes, semana, día, bimestre, trimestre, cuatrimestre y semestre). | Comprender | 204-208 |
| | | Comprende la relación existente entre las unidades de tiempo menores que un día: hora, minuto y segundo. | Comprender | 210 |
| | | Entiende qué es un año bisiesto y sus características. | Comprender | 207 |
| | Lee y registra diversas mediciones del tiempo en relojes analógicos y digitales, usando los conceptos “antes y después del mediodía” y de “24 horas”. | Lee y comunica la hora en un reloj digital. | Reconocer | 212-213 |
| | | Lee y comunica la hora en un reloj analógico. | Reconocer | 212-213 |
| HACER | Determina la longitud de objetos, usando medidas estandarizadas (el decímetro, el centímetro y el metro) y la distancia entre dos puntos dados (el metro y el kilómetro) en el contexto de la resolución de problemas y encontrando equivalencias entre unidades de medida; realizando mediciones; realizando estimaciones y utilizando números decimales. | Mide longitudes utilizando distintas unidades de medida estandarizadas: milímetro, el decímetro, el centímetro, el metro, el decámetro, usando una regla, una cinta métrica o un flexómetro. | Aplicar | 192-194 |
| | | Calcula equivalencias entre unidades de medida de longitud multiplicando o dividiendo por 10, 100 o 1000 y utilizando números decimales, si es necesario. | Comprender | 193-195 |
| | | Resuelve problemas de medición utilizando distintas unidades de medida estandarizadas. | Aplicar | 193-195 |
| | | Estima la longitud de algunos objetos tomando como referencia la medida conocida de un objeto o una unidad de longitud estandarizada. | Comprender | 196-197 |
| | | Resuelve problemas de estimación de medidas de longitud. | Aplicar | 191, 197 |

| DIMENSIONES | OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO | HABILIDADES | PÁGINAS DEL LIBRO |
|-------------|---|---|-------------|----------------------|
| | Demuestra que comprende la medición de la masa de un cuerpo utilizando medidas estandarizadas (miligramo, gramo, kilogramo y tonelada), midiendo la masa de objetos de uso cotidiano; estimando la masa de objetos de su entorno, usando referentes; identificando la unidad de medida adecuada; determinando equivalencias entre las unidades de medida, utilizando números decimales. | Estima la masa de objetos de su entorno. | Comprender | 190, 199-200 |
| | | Calcula equivalencias entre unidades de medida de masa multiplicando o dividiendo por 10, 100 o 1000 y utilizando fracciones y decimales si fuera necesario. | Comprender | 199, 201 |
| | | Resuelve problemas de medición utilizando unidades de masa estandarizadas. | Aplicar | 201 |
| | | Determina la masa de un objeto analizando los datos dados. | Analizar | 199 |
| | Estima, mide y compara la capacidad de recipientes de uso cotidiano, de manera concreta, gráfica y simbólica, usando unidades de medida estandarizadas (litro y mililitro); identificando la unidad de medida más adecuada; determinando equivalencias entre unidades de medida, en el contexto de la resolución de problemas. | Calcula equivalencias entre el litro y el mililitro multiplicando o dividiendo por 1000 y utilizando decimales si fuera necesario. | Comprender | 203 |
| | | Ordena, compara y estima distintas cantidades de líquido existentes en diferentes contenedores según indicaciones dadas. | Analizar | 203 |
| | Realiza conversiones entre unidades de tiempo en el contexto de la resolución de problemas. | Calcula equivalencias entre unidades de tiempo mayores o menores que el año. | Comprender | 205, 207-208 |
| | | Calcula equivalencias entre unidades de tiempo menores que el día: hora, minuto y segundo. | Comprender | 211 |
| | | Escribe los nombres de los siglos utilizando números romanos. | Aplicar | 205 |
| | | Realiza cálculos utilizando las unidades de tiempo mayores que el año. | Aplicar | 205 |
| | | Resuelve problemas que implican la conversión de unidades de medida de tiempo. | Aplicar | 207-208 |
| | | Elabora un planificador para organizar sus actividades mensuales durante un año. | Aplicar | 209 |
| | | Estima la duración de algunos eventos. | Comprender | 211 |
| | | Analiza unidades de tiempo dadas para encontrar una incógnita o solucionar un problema. | Analizar | 207, 211 |

| DIMENSIONES | OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO | HABILIDADES | PÁGINAS DEL LIBRO |
|----------------|--|---|-------------|----------------------|
| | Lee y registra diversas mediciones del tiempo en relojes analógicos y digitales, usando los conceptos antes y después del mediodía y de 24 horas. | Registra horas en relojes analógicos. | Comprender | 213 |
| | | Registra la hora en relojes digitales en los formatos de 12 y 24 horas. | Comprender | 213 |
| | | Ordena y compara actividades o eventos de acuerdo con su hora de inicio o fin. | Aplicar | 213 |
| | Calcula el tiempo transcurrido de un momento dado a otro anterior o posterior, utilizando el reloj analógico como referente visual para realizar sus cálculos; determinando el horario de inicio y de finalización de una actividad o evento y resolviendo problemas cotidianos. | Determina el horario de inicio y de término de una actividad o evento. | Reconocer | 214-215 |
| | | Calcula el tiempo transcurrido entre dos horas utilizando un reloj analógico como referencia. | Aplicar | 214-215 |
| | | Resuelve problemas que implican el cálculo de tiempo transcurrido entre dos horas. | Aplicar | 215-217 |
| | Resuelve problemas aplicando los 4 pasos de Polya: comprender, planear, resolver y verificar. | Organiza los datos del problema en una tabla e identifica lo que se pide resolver (la pregunta). | Reconocer | 146-147 |
| | | Utiliza la estrategia de empezar por el final para resolver el problema. | Comprender | 146-147 |
| | | Realiza los cálculos necesarios mostrando el procedimiento seguido para resolver el problema y escribe la respuesta. | Comprender | 146-147 |
| | | Verifica el resultado obtenido aplicando una determinada estrategia. | Aplicar | 146-147 |
| SER | Valora el trabajo de las demás personas e identifica que cada trabajo tiene una función social. | Reconoce algunas ocupaciones o profesiones que se practican en la sociedad. | Comprender | 189-198, 208-214 |
| | | Argumenta la importancia de algunas profesiones u ocupaciones. | Analizar | 189 |
| DECIDIR | Aborda de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas; explorando diversas estrategias; escuchando el razonamiento de los demás para enriquecerse y para corregir errores y usando el material concreto de diversas maneras. | Resuelve problemas identificando diferentes alternativas de solución. | Aplicar | 216-217 |
| | | Compara con sus compañeros los resultados de los problemas y los corrige si hubiera error. | Evaluar | 216-217 |

| DIMENSIONES | OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO | HABILIDADES | PÁGINAS DEL LIBRO |
|-------------|--|--|-------------|------------------------|
| | Demuestra una actitud de respeto hacia sus compañeros expresando y escuchando opiniones, ideas o actitudes de forma asertiva y tolerante, aunque no coincidan con las suyas. | Escucha atentamente a sus compañeros demostrando una actitud de tolerancia hacia las ideas de los demás y expresa las propias con claridad y respeto. | Aplicar | 203, 205,209 213 |
| | Valora el trabajo de las demás personas e identifica que cada trabajo tiene una función social. | Reflexiona sobre qué trabajo le gustaría realizar en la vida adulta, argumentando su respuesta. | Analizar | 220 |